**МДОУ детский сад комбинированного вида №29 «Пчёлка»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной**

**деятельности взрослого и детей**

**во второй младшей группе.**

**Тема: «Знакомство со свойствами камня».**

**Направления «Познавательно-речевое развитие», «Социально-личностное».**

**Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».**

**Составила:**

**Борисова Ю.В., зам.зав. по ВиМР**

**Октябрь 2011г.**

**Программные задачи:**

**1.Область «Познание».**

**а) Воспитательные:** -воспитывать интерес к окружающему миру.

**б) Развивающие:** -развивать умение определять цвет, величину, форму предметов.

**в) Обучающие:** -знакомить детей с материалами (камень), их свойствами (твёрдый, прочный, крепкий, тяжёлый, тонет в воде), их применением.

**2.Область «Коммуникация».**

**а) Воспитательные:** -воспитывать культуру речевого общения.

**б) Развивающие:** -развивать диалогическую форму речи.

**в) Обучающие:** -продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт прилагательных и глаголов, обозначающих свойства и качества предметов(**твёрдый, тяжёлый, тонет, разноцветный, большой, маленький, холодный, тёплый),** -продолжать формировать умение вести диалог с педагогом.

**3.Область «Социализация».**

**а) Воспитательные: -**формировать доброжелательное отношение друг к другу, уважительное отношение к окружающим.

**б) Развивающие:** -развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

**Словарь:** твёрдый, тяжёлый, тонет, разноцветный, большой, маленький, холодный, тёплый.

**Оборудование:** 5 больших столов, баночки с водой и подносы с камнями по количеству детей или на двоих, поднос с камнями (для воспитателя), 1 листа ватмана с контурами домика, баночки для погремушек и тарелочки с камешками по количеству детей, магнитофон с записью динамичной музыки, клеёнчатые скатерти для столов, салфетка, игрушка зайчик.

**Ход:**

**Организация детей:**

Дети играют с воспитателем.

***Сюрпризный момент:***

Воспитатель привлекает внимание детей к подносу с камнями поднос накрыт салфеткой).

-Ребята, посмотрите что, я вам принесла (таинственным голосом).

-….., камешки. Камни очень интересны и удивительны. Давайте рассмотрим их.

**Основная часть:**

Педагог показывает детям камни на подносе.

-Все ли камешки одинаковые по величине? (**нет, не все камешки одинаковые, они разные, есть большие и маленькие**).

-Какой формы камешки? (**ответы детей**). На что они похожи? (**ответы детей**).

-Посмотрите, какого они цвета? (**белого, серого, коричневого, с полосочками,** **с точками, разноцветные**). Повторите: разноцветные (спросить несколько детей).

-Возьмите в руки по одному камешку. Какие камешки, тёплые или холодные? (**холодные**).

- Подержите камешек в ладошках. Какими они стали? **(тёплыми).** Как вы думаете, почему они стали теплее? (**камешки стали тёплыми от наших рук, они нагрелись).**

-Ребята, сожмите камешек, надавите на него пальцами. Вы смогли его смять, сделать в нём ямку? Почему? (**камень твёрдый**). Повторите: твёрдый (спросить несколько детей).

-Постучите камешком о камешек (задание выполняется детьми в паре). Что вы услышали? (**стук**). Камешки стучат друг о друга, потому что они твёрдые.

*-В руки камешки мы взяли, Тук-тук-тук,*

*Друг о друга постучали. Раздаётся звонкий стук.*

-Из камешков можно сделать погремушки. (Педагог предлагает детям подойти к столам, где на каждого ребёнка приготовлена баночка с крышкой и подносы с камешками, положить несколько камешков в баночки. (Второй воспитатель помогает детям закрыть баночки).

-Какие погремушки у нас получились!

**Физминутка**.

-Погремите в погремушки.

*-Камни радостно стучат,*

*Веселят они ребят.*

Звучит весёлая динамичная музыка, дети произвольно двигаются под музыку с погремушкой.

После динамической паузы дети ставят погремушки на стол.

-Ребята, а ещё хотите с камешками поиграть?

- (Предлагает детям бросить свои камешки в воду). Посмотрите, что произошло с камнями? (**они утонули**, **камни в воде тонут, потому что они тяжёлые**). Повторите: камни в воде тонут, они тяжёлые (несколько детей).

-Из камня хорошо строить дом, ведь он очень твёрдый. Давайте с вами построим домик.

Дети «строят» из камешков дом. На листе ватмана ребята выкладывают из камешков по контуру дом.

-Какой красивый получился домик? А кто же в нём будет жить? (смотрит по сторонам, берёт игрушку зайца). Подарим этот домик зайчику. Смотрите, как он обрадовался, смеётся.

-Вот сколько интересного вы узнали о камнях, камни бывают ……..(педагог перечисляет свойства).

Но что-то не хватает в нашем домике (трубы, двери). Можно их дорисовать (предлагает детям дорисовать) или пойдём на улицу, соберём камешки, рассмотрим их (в зависимости от погоды). -Приглашает зайку на прогулку: зайка, пойдём с нами гулять, камешки собирать.